

## 2022年度 学校関係者評価 学校法人都城コア学園 都城コアカレッジ

### 1 自己評価の目的と実施方法

学校運営が教育目標に沿って計画的に実施され、地域社会や企業・施設等のニーズに合致したものであるかを検証するとともに、学生が実践的な知識・技術を習得し、社会人としての責任の自覚を確認することで、学校改善を図り、教育水準を向上させることを目的とする。

評価に当たっては、4段階評価とし、可能な限り根拠や課題・改善策を明示するものとする。

なお、この自己評価結果は、学校関係者評価委員会に図り、その結果は公表する。

### 2 評価内容・項目

#### (1) 教育理念・目的等の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

教育目的・教育目標・育成人材像は定められ、周知されているか。	4	3	2	1
学校の特色は明確にされているか。	4	3	2	1
地域社会のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか。	4	3	2	1

#### (2) 学校運営の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

教育目的等に沿った運営方針は定められているか。	4	3	2	1
運営方針に沿った事業計画は定められているか。	4	3	2	1
運営組織や意思決定機能は明確にされ、有効に機能しているか。	4	3	2	1
人事や資金での処遇に関する規定等は整備されているか。	4	3	2	1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか。	4	3	2	1
教育活動等における情報公開が適切になされているか。	4	3	2	1

#### (3) 教育活動の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

各学科目標は対応する業界の人材ニーズに方向づけられているか。	4	3	2	1
教育理念や学科目標に沿うカリキュラムが体系的に編成されているか。	4	3	2	1
企業・施設との連携により、カリキュラムの見直しが行われているか。	4	3	2	1
キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫等が行われているか。	4	3	2	1
資格取得の指導体制、カリキュラムでの体系的な位置づけはあるか。	4	3	2	1
各学科の学習時間は確保されているか。	4	3	2	1
各学科の教育到達レベルは明確にされているか。	4	3	2	1
授業評価の実施・評価体制はあるか。	4	3	2	1
成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか。	4	3	2	1
教師のスキルアップや指導力向上の研修が行われているか。	4	3	2	1

#### ※学校関係者評価

- ・職場における ICT 環境の整備が進んでいくと思われる。ソフトの活用が大切なので、ICT に強い学生を育ててほしい。
- ・さまざまな学科があるので、連携して学生を教育し、ICT やプレゼンテーションの技術を高めてほしい。
- ・実習は職場の職員の勉強にもなる。学生と職員両者の負担にならないよう、連携を取っていきたい。
- ・社会人枠の学生も同じカリキュラムと思われる。社会人枠の学生が授業についていけるか心配である。

- ・社会人枠で入学してきた学生が就職活動に入る際、どういう道を希望しているかによって、授業への意欲に影響しないか、心配である。

(4) 教育成果の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

就職率の向上が図られているか。	4	3	2	1
資格取得率の向上が図られているか。	4	3	2	1
全員進級への取組がなされているか。	4	3	2	1
退学率の低減が図られているか。	4	3	2	1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。	4	3	2	1

※学校関係者評価

- ・職場の人材として、新しい発想力が求められる。新しいことを生み出す能力がほしい。
- ・介護福祉士の資格を基に、別の資格も取得し、介護施設以外の職場で活躍することも求められる。
- ・卒業した学生を追跡調査してほしい。
- ・就職して、仕事をする上で、セキュリティの重要性を理解させてほしい。物理的なことも重要であるが、学校では理念的なことを指導してほしい。

(5) 学生支援の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

就職・進学に関する支援体制は整備されているか。	4	3	2	1
学生相談に関する体制は整備されているか。	4	3	2	1
学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。	4	3	2	1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか。	4	3	2	1
学生自治会活動等への支援体制はあるか。	4	3	2	1
高校との連携によるキャリア教育の取組が行われているか。	4	3	2	1
保護者と適切に連携しているか。	4	3	2	1
卒業生への支援体制はあるか。	4	3	2	1

※学校関係者評価

- ・学生の勉強には個人差があると思われる。家庭での学習も含めて、具体的なフォロー体制をつくってほしい。
- ・新型コロナの影響で、行動制限のある職業もあった。完全に収束してはいないので、学生も理解しておく必要がある。
- ・資格を取ったものの、離職期間が長いと復職に踏み出せない卒業生もいるかもしれない。看護師は、復職に向けての講座等がある。
- ・各学科でさまざまな資格も取れる一方、将来像を示しながら、夜勤もある高齢者施設への就職希望者を増やしてほしい。

(6) 教育環境の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

施設・設備は教育上の必要性に対応できるように整備され、適切に管理されているか。	4	3	2	1
学外の実習施設等について、十分な教育体制を整備しているか。	4	3	2	1
防災に対する体制は整備されているか。	4	3	2	1

※学校関係者評価

- ・ICT エンジニア科で、動画編集やドローンによる撮影などの授業があれば、協力することが

できる。

(7) 学生募集と受け入れの自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

学生募集活動は適正に行われているか。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 3	2	1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 3	2	1
学生納付金は妥当なものとなっているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1

※学校関係者評価

- ・卒業生の追跡調査を行い、地域で活躍している卒業生をオープンキャンパス等で応援に来てもらうとよい。学校のためであれば、職場の関係者も喜んで出すと思う。
- ・卒業生と高校生と一緒に参加できるイベントを企画してはどうか。
- ・中学校や高校と連携して、コアカレッジの授業を中学生や高校生に受講させる方法を検討してはどうか。

(8) 財務の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 3	2	1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1
財務について会計監査が適正に行われているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1
財務情報公開の体制整備はできているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1

(9) 法令等の遵守の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

法令や専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1
自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 3	2	1
自己評価結果を公開しているか。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 3	2	1

(10) 社会貢献の自己評価 ●適切：4 ほぼ適切：3 やや不適切：2 不適切：1

地域に対する公開講座・社会訓練の受託等を積極的に実施しているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1
学生のボランティア活動を奨励・支援しているか。	<input checked="" type="checkbox"/> 4	3	2	1

※学校関係者評価

- ・コアカレッジの教員の授業を発信してはどうか。